

JUNIOR

Deutsch
für die Romandie



Arbeitsbuch 7. Klasse

Ernst Klett Sprachen

Stuttgart

Von

Ernst Endt, Michael Koenig, Marion Schomer, Nadine Ritz-Udry
unter Mitarbeit von Hannelore Pistorius

Projektleitung: Helen Schmitz

Redaktion: Marion Schomer

Layout: Andrea Pfeifer auf Basis des Layouts zu „Der grüne Max Neu“ und „geni@l klick“

Illustrationen: Teresa Zalewska/Hoya

Cover: Bettina Lindenberg (Foto: Givaga – istockphoto)

Satz und Repro: typopoint GbR, Ostfildern und kaltner verlagsmedien GmbH, Bobingen

Das Lehrwerk ist eine Neubearbeitung des Titels „Der grüne Max 2 Neu“ von
Elzbieta Krulak-Kempisty, Lidia Reitzig und Ernst Endt.

Verlag und Autoren danken den Beratern Jean-François Bouquet und Jean-Paul Simonet, die mit ihren wertvollen Anregungen und Hinweisen zur Entwicklung des Lehrwerks beigetragen haben, sowie Béatrice Brauchli (Collaboratrice scientifique, Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique de la Suisse romande et du Tessin) für die wertvolle und zuverlässige Unterstützung dieses Projekts.

Junior – Deutsch für die Romandie

7. Klasse – Materialien

	ISBN 978-3-12-	Catano
Kursbuch	605096-8	031652
Arbeitsbuch mit Audio-CD und Lernportal	605097-5	031660
Lehrerhandbuch mit Audio-CD und Lehrwerk digital	605098-2	031684
Wort-Schatz (Glossar und Lexique)	605100-2	031668
Materialbox	605099-9	031676

Lernportal für Schülerinnen und Schüler: www.junior-deutsch.ch

Besuchen Sie uns auch im Internet:

www.klett-sprachen.de/romandie

www.klett-sprachen.de

1. Auflage 1⁵ 4³ | 2019 18

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2017

Erstausgabe erschienen 2016 bei Klett-Langenscheidt GmbH, München

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlichen zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Druck und Bindung: www.longo.media

ISBN 978-3-12-**605097**-5



9 783126 050975

Inhaltsverzeichnis

Rund um die Uhr

Einheiten 1–3	5
Meine Wörter 1	14
Einheiten 4–6	16
Meine Wörter 2	24
Meine Stärken 1	26

Rund ums Essen und Trinken

Einheiten 7–9	31
Meine Wörter 3	40
Einheiten 10–12	42
Mein Wörter 4	50
Meine Stärken 2	52
Kunterbuntes	57
Anhang	62

Dieses Buch gehört:

Vorname: _____











Nachname: _____

Schule: _____

Klasse: _____











Symbole im Arbeitsbuch

ich höre		du und ich	
wir sprechen		wir	
ich erzähle		wir spielen	
ich lese		frag Familie und Freunde	
ich schreibe		schwere Aufgabe	

Übungen und Spiele im Portal: www.junior-deutsch.ch

7 Übung 1: Ziehe die Wörter unter die richtigen Bilder. 🗑️ 🗑️ ← → ✕

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Apfelsaft Salat Mineralwasser Schokoriegel
Fleisch mit Kartoffeln Brot mit Käse Kuchen Biscuits

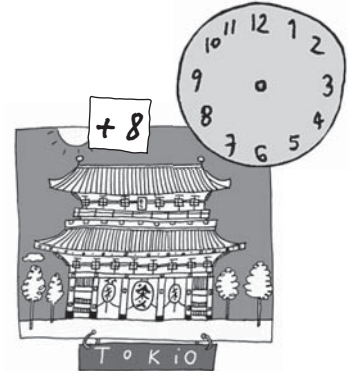
Es ist schon halb acht!

Ich kann sagen, wie spät es ist.

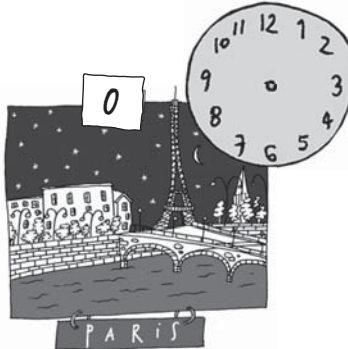
1 In Lausanne ist es zehn Uhr. _____



a) Wie spät ist es in ...? Zeichne die Uhrzeiten ein. Vergleicht zu zweit.



Meike



Wie spät ist es in London?

In London ist es ...
Wie spät ist es in ...?

Meike ist in ...



b) Hör die Jugendlichen. Wo sind sie? Schreibe die Namen unter die Städte in 1a) und erzähle.



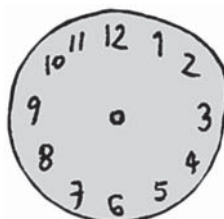
2 Recherche: In Lausanne ist es zehn Uhr. _____



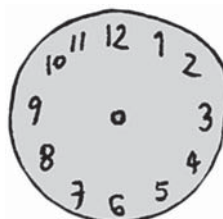
Wie spät ist es in ...? Zeichne die Uhrzeiten ein. Vergleicht in der Klasse.



Jerusalem



Hong Kong



Sydney



Los Angeles

3 Uhrzeit systematisch



Schreibe die Angaben auf die Linien.

~~fünf nach~~ Viertel vor Viertel nach ~~zwanzig vor~~ fünf vor *halb* zwanzig nach

Es ist ...

..... *fünf nach*

.....

zwanzig vor

.....

4 Ordne die Uhrzeiten. Was kommt zuerst, was dann?



..... Es ist Viertel nach drei.

..... Es ist zehn nach vier.

1..... Es ist fünf nach eins.

..... Es ist halb vier.

..... Es ist Viertel vor drei.

..... Es ist zehn vor drei.

..... Es ist vier Uhr.

..... Es ist halb zwei.

5 Wie heisst das Lösungswort?



a) Hör die Uhrzeiten, finde die richtige Uhr und nummeriere.



12:35 **21:00** **17:13**

..... A I E N *1* C N H N K



b) Notiere den Buchstaben an der richtigen Stelle.

..... *C*

9 3 2 8 6 1 7 5 4

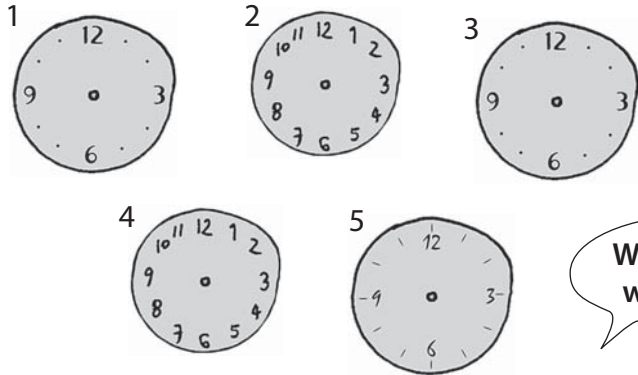
Um halb fünf habe ich Zeit.

Ich kann sagen, um wie viel Uhr etwas passiert und wie lange es dauert.

1 Wann ...? Um ... _____



Ergänze die Uhrzeiten. Spricht dann zu zweit.



- 1. Wann haben wir Schule?
- 2. Wann haben wir Deutsch?
- 3. Wann ist Pause?
- 4. Wann haben wir Mathe?
- 5. Wann ist die Schule aus?

Wann haben wir Schule?

Um ...
Wann haben wir ...?

2 Wann geht ...? _____



Zeichne in jede Uhr mit Bleistift eine Zeit aus der Liste ein – die Reihenfolge ist egal. Arbeitet dann zu zweit. Fragt und antwortet abwechselnd. Habt ihr auch gleiche Uhrzeiten?



drei Uhr



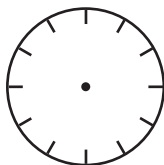
halb fünf



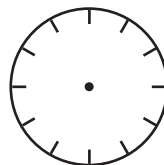
Viertel vor sechs



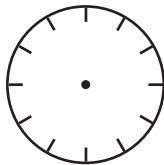
halb drei



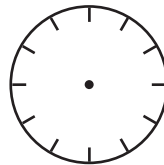
Wann geht Paul zum Gitarrenunterricht?



Wann geht Paul mit Bello spazieren?



Wann macht er seine Hausaufgaben?



Wann spielt er Fussball?

Beispiel:

Wann geht Paul zum Gitarrenunterricht?

Um halb fünf.

Bei mir nicht. Jetzt frag du.

3 Wann macht wer was? _____



a) Ergänze die Sätze.

besucht Katja • gehen Britta und Lisa • haben die Schüler • ~~machen~~ viele Schüler
 schreibt die Klasse 7b • ~~geht~~ Martin

1. Um halb acht geht Martin in die Schule.
2. Um zehn Uhr Pause.
3. Um Viertel vor elf einen Deutschttest.
4. Um drei ihre Oma.
5. Um vier Uhr machen Hausaufgaben.
6. Um fünf Uhr ins Schwimmbad.



b) Hör zur Kontrolle.

4 So oder so? Mit Sprache spielen. _____



Lies die Sätze in Übung 3 noch einmal genau. Schreibe die Sätze mit den neuen Satzanfängen.



1. Martin geht um halb acht in die Schule.
2. Die Schüler
3. Die Klasse 7b
4. Katja
5. Viele Schüler
6. Britta und Lisa



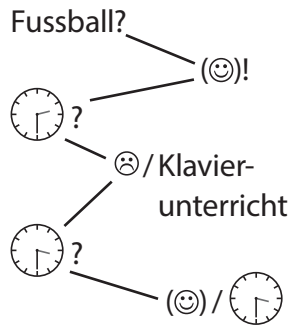
5 Ein Dialog, zwei Muster



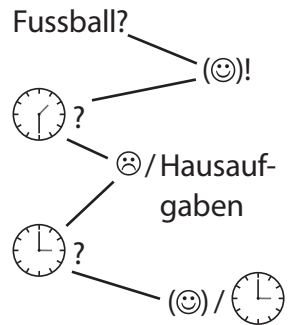
a) Was passt? Kreuze A oder B an.

- Spielen wir Fussball?
- Gute Idee!
- Um halb drei?
- Um halb drei habe ich Klavierunterricht.
- Ist halb vier o. k.?
- Ja, das ist gut. Also um halb vier.

A



B



b) Schreibt zu zweit einen Dialog zu dem Muster, das in 5a) nicht passt.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

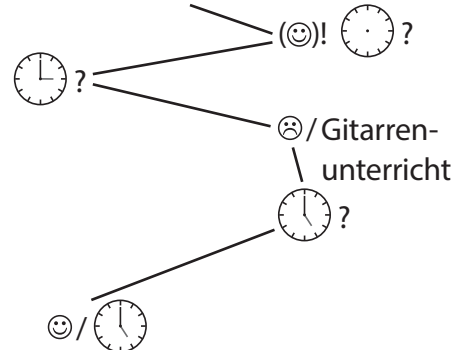
6 Das Muster hilft.



a) Ordne den Dialog.

-: • Ja, gerne! Wann?
-: • Oh, tut mir leid, da habe ich Gitarrenunterricht.
-: Ja klar, kein Problem! Also um fünf Uhr!
-: Um drei Uhr?
-: • Geht es auch um fünf?
-¹: Gehen wir schwimmen?

Schwimmen?



b) Hört den Dialog zur Kontrolle. Spielt das Gespräch dann zu zweit.



7 Was passt wo? Ordne zu. _____



um ~~zehn Uhr~~ • eine halbe Stunde • um 14:30 Uhr • ~~fünfzehn Minuten~~
 um Viertel nach acht • eine Stunde • heute • drei Stunden • ~~acht Minuten~~ • um halb sieben

Wann ...?
um zehn Uhr



Wie lange ...?
8 Minuten

8 Was macht Sven am Mittwoch nach der Schule? _____



a) Hör zu und ergänze.



- Um ein Uhr gibt es zu Hause *Mittagessen* .
- Um zwei geht Sven mit Bello spazieren, eine
- Um füttert er die Kaninchen.
- Der Klavierunterricht dauert fünfundvierzig
- Um vier Uhr macht er Hausaufgaben. Das eine Stunde.
- Um fünf spielt er mit seinen Freunden Fussball.
- Das Abendessen es immer um halb sieben.



b) Und was machst du? Erzähle.



- Um gibt es Mittagessen.
- Um mache ich Hausaufgaben.
 Das dauert
- Um spiele ich.
- Das Abendessen gibt es um

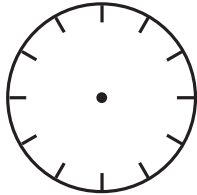
Um sieben Uhr stehe ich auf.

Ich kann sagen, was ich jeden Tag mache.

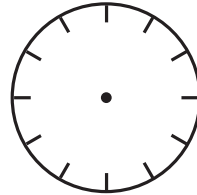
1 Was macht Julian und um wie viel Uhr? _____



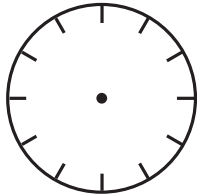
a) Hör den Tagesablauf und notiere, was Julian macht.



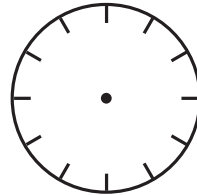
1. *Julian*



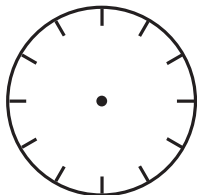
2. *Er*



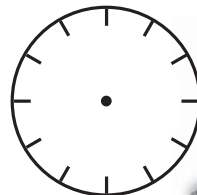
3. *Es*



4. *Er*



5. *Er*



6. *Er*

b) Hör noch einmal und zeichne die Uhrzeiten in die Uhren ein.



c) Lest zu zweit den Tagesablauf von Julian mit den Uhrzeiten vor.



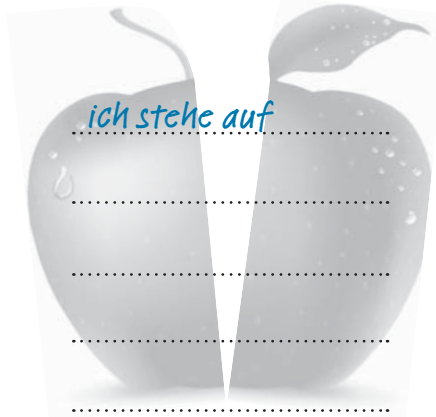
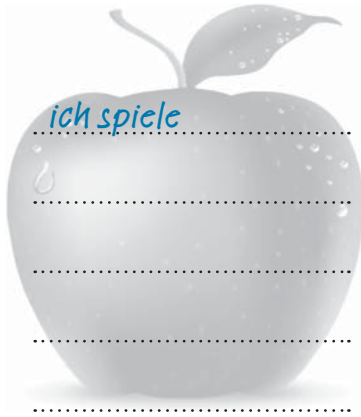
Um halb acht ...

... frühstückt Julian.
Um ...

2 Trennbare Verben: Sortiere. _____



~~spielen~~ • essen • anrufen • machen • fernsehen • ~~aufstehen~~ • frühstücken
anfangen • gehen • aufhören



3 Ergänze das richtige Verb in der richtigen Form. _____



aufstehen

anrufen

fernsehen

aufhören

anfangen

1. Sascha um halb acht Er frühstückt nur fünf Minuten.
2. Der Unterricht um acht Uhr Er dauert fünf Stunden.
3. Um drei hat Sascha Gitarrenunterricht. Der Unterricht um Viertel vor vier
4. Um vier Uhr er seinen Freund Mattis
5. Um sechs Uhr gibt es Abendessen. Dann er noch eine Stunde

4 Mein Tag _____



a) Lies noch einmal den Tag von Nadine im Kursbuch auf Seite 15.
Lies dann die Fragen unten.

1. Wann stehst du auf?
2. Was frühstückst du gern?
3. Wann fängt die Schule an?
4. Wann hört der Unterricht auf?
5. Wann ist das Mittagessen?
6. Wann hört die Schule auf?
7. Wie lange dauern die Hausaufgaben?
8. Was machst du mit deinen Freunden?
9. Wann gibt es Abendessen?
10. Wann gehst du schlafen?



**b) Notiere deine Antworten auf die Fragen aus 4a) in der Mail.
Wem schreibst du?**



Liebe/r ,
 hier mein Tag:
 Ich stehe um (1) auf.
 Dann frühstücke ich (2).
 Die Schule fängt (3) an.
 Um (4) hört der Unterricht auf.
 Das Mittagessen ist um (5).
 Dann habe ich wieder Unterricht, aber um (6)
 hört die Schule auf.
 Jetzt mache ich meine Hausaufgaben. Das dauert (7).
 Dann rufe ich meine Freunde an und wir
 (8).
 Um (9) gibt es Abendessen und um
 (10) gehe ich schlafen.
 Liebe Grüße
 Dein/e



c) Arbeitet zu zweit. Fragt mit den Fragen aus 4a) und antwortet mit euren Informationen aus der Mail.

Wann stehst
du auf?

Um ...
Wann stehst du auf?

Meine Wörter 1

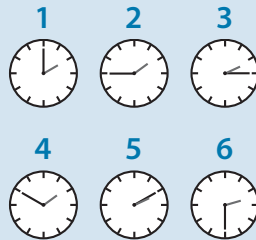
1 Die Uhr



a) Was gehört zusammen? Achte auf die Unterschiede.

Es ist ...

zwei **Uhr**
 Viertel vor zwei
 Viertel nach zwei
 zehn vor zwei
zehn nach zwei
 halb **drei**



Il est ...

deux heures et quart
 deux heures **dix**
 deux heures moins le quart
deux heures et demie
 deux heures
 deux heures moins dix



b) Vergleiche und ergänze.

10:25

zehn Uhr fünfundzwanzig – dix heures vingt-cinq

23:02

dreiundzwanzig Uhr zwei – vingt-trois heures deux

..... dreizehn Uhr vierundvierzig –

Immer:
Zahl Uhr Zahl!



2 Ergänze die Zeiten.



1. Es ist zwei

Uhr



2. Es ist zwanzig sechs.

Viertel



3. Es ist halb

nach



4. Es ist sechs.

vor

eins

3 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet abwechselnd.



Wann ...
 Wie lange ...
 Wie spät ...

stehst du auf?
 ist es gerade?
 dauert der Unterricht?
 hast du Zeit?

Um ...
 Es ist ...
 Er dauert ...

drei.
 vier Stunden.
 zwanzig nach sieben.
 genau elf nach fünf.

Wann hast du Zeit?

Um ...

Das dauert zwei Stunden!



Meine Wörter 1

Nachdenken über Sprache



4 Vergleiche. _____

A six heures, mon ami arrive.
 Um sechs Uhr **kommt** mein Freund.

5 Trennbare Verben. _____



a) Was gehört zusammen? Notiere.

auf fern an ~~auf~~ an hören ~~stehen~~ rufen
fangen sehen



1. aufstehen



4.



2.



5.



3.



b) Ergänze die Verben aus a) in der richtigen Form.

- Um halb sieben Tim
- Wann die Schule ? – Um acht Uhr.
- Der Unterricht um zwölf Uhr
- Am Abend Tim gern
- Wann Tim seine Oma ? – Am Sonntag.

6 Was passt? Ordne zu. _____

gehen: in die Schule gehen,

nach Hause

.....

Gitarre

fahren: nach Hause

in die Schule

machen:

ins Kino

spielen:

Volleyball

Hausaufgaben

4 Am Montag fahre ich ...

Ich kann sagen, was ich die ganze Woche über mache.

1 Die Wochentage _____



Ordne den Symbolen die Buchstaben zu.

A C D E F G H I M N O R S T W
 ▲ ▲ ▲ ▲ ● ● ● ● ● ▲ ▲ ▣ ▣ ▽ ▽



2 _____
 ▲ ● ▲ ▲ ▣ ▽ ▲ ●

5 _____
 ● ▣ ▲ ● ▽ ▲ ●

3 _____
 ● ● ▽ ▽ ▽ ▲ ▲ ●

6 _____
 ▣ ▲ ● ▣ ▽ ▲ ●

4 _____
 ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▣ ▣ ▽ ▲ ●

7 _____
 ▣ ▲ ▲ ▲ ▽ ▲ ●

2 Mein Terminkalender _____



a) Was machst du jeden Tag? Notiere.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
						?

- Am Montag ...*spiele ich Gitarre.*.....
- Am Dienstag
- Am Mittwoch
- Am Donnerstag
- Am Freitag
- Am Samstag
- Am Sonntag



b) Sag es anders. Schreibe die Sätze aus 2a) um. Vergleiche zu zweit.



1. Ich spiele am Montag Gitarre.

2. Ich lese am Dienstag



3. Ich am Mittwoch

4. Ich am Donnerstag

5.

6.

7.

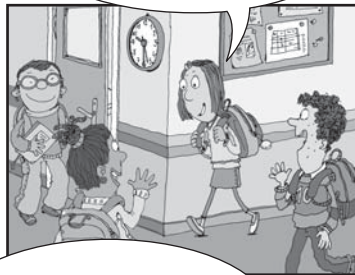
3 Was für eine Tageszeit ist das? Ergänze. _____



Guten 1 /
Anna, aufstehen!



Am 2 bin
ich in der Schule.



Am 4 esse
ich zu Hause.



Am 6 gehe
ich mit meinem Hund
spazieren.



Am 3 spielen
wir zusammen.



Gute 5 Nacht,
Anna!



~~Nacht~~ Vormittag Morgen Mittag Abend Nachmittag

Lösungswort:

1 2 3 4 5 6

a

4 Was macht Katharina am Sonntag? _____



Hör zu und kreuze an.

1. Um zehn Uhr

- hört sie Musik.
- spielt sie Klavier.
- steht sie auf.

2. Um elf Uhr

- isst sie Pizza.
- macht sie ihre Hausaufgaben.
- telefoniert sie.



3. Am Nachmittag

- geht sie mit Maxi spazieren.
- schläft sie.
- spielt sie Tennis.

4. Am Abend

- hört sie Musik.
- liest sie.
- sieht sie fern.

5 Wann geht ihr ins Kino? _____



Arbeitet zu zweit und fragt euch abwechselnd. Notiert die Antworten.

A

Samstag	ich	mein Partner / meine Partnerin
Am Vormittag	Tennis	
Am Mittag	Katzenklo sauber machen	
Am Nachmittag	Oma besuchen	
Am Abend	Kino	

	Kino	Am Abend
	Fussball spielen	Am Nachmittag
	Meerschweinchen füttern	Am Mittag
	Hausaufgaben machen	Am Vormittag
mein Partner / meine Partnerin	ich	Samstag

B

A: Was machst du am Vormittag?

B: Am Vormittag mache ich Hausaufgaben. Was machst du am ...?

Ich kann sagen, was ich das ganze Jahr über mache.

1 Schreibe die Monatsnamen aus. _____



a) Verbinde die Monate der Reihe nach.

● _ _ v _ _ _ _ _
 ● J a n u a r
 _ _ t _ _ _ _
 ● _ _ _ _ _ r
 ● _ e _ _ _ _ e _
 ● _ _ _ _ _ t
 ● _ _ _ _ _ b _ _ _ _
 ● _ _ _ _ _ n _
 _ _ _ _ _ l
 ● _ _ _ _ _ ä _ _
 ● _ _ _ _ _
 ● _ _ _ _ _ l _



b) Arbeitet zu zweit. Lest abwechselnd die Monatsnamen vor.

2 Ergänze die Jahreszeiten und das Wetter. _____



schneit • Winter • Sommer • regnet • Herbst • Sonne • ~~Frühling~~

Frühling...

März, April, Mai

Alles ist grün.



S

Juni, Juli, August

Die scheint.



H

September, Oktober, November

Es



W

Dezember, Januar, Februar

Es



3 Richtig oder falsch?



Lies die Texte und kreuze an.



Hi, ich heiße
Linda Hamilton.
Ich wohne in
Durban in
Südafrika und ich
bin 12 Jahre alt.
Bei uns scheint
oft die Sonne. Im Winter spiele ich meistens
Volleyball am Meer oder gehe schwimmen. Im
Sommer bin ich mit meiner Familie in den Bergen.
Da fahren wir gern Fahrrad!



Ich heiße Makku, ich bin
12 Jahre alt und ich wohne in
Uumanaq in Grönland. Bei
uns ist es das ganze Jahr kalt.
Im Winter fahre ich Hunde-
schlitten. Im Frühjahr gehe ich
fischen und im Sommer gehe
ich mit meinen Freunden
campen.

Mein Name ist Bill Young.
Ich bin 11 Jahre alt und
wohne in Sydney in
Australien. Sydney ist cool!
Wir feiern Weihnachten am
Meer. Im August ist bei uns
Winter. Da fahre ich Ski in
den Blue Mountains. Im
Herbst und im Frühling
gehe ich oft surfen.



	richtig	falsch
1. Ein Mädchen fährt im Sommer gern Fahrrad.	x	
2. Ein Junge ist an Weihnachten am Meer.		
3. Ein Junge fährt im Sommer Hundeschlitten.		
4. Zwei Kinder sind 12 Jahre alt.		
5. Ein Junge fährt im August Ski.		
6. Ein Junge geht im Herbst fischen.		
7. Ein Mädchen ist im Winter oft am Meer.		
8. Ein Junge geht im Dezember surfen.		

Mein Geburtstag ist am ...

6

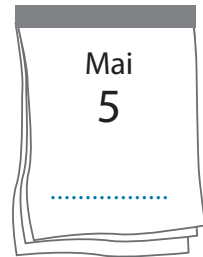
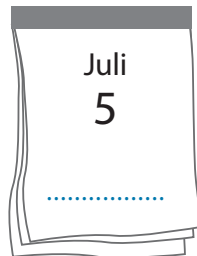
Ich kann sagen, wann ich und andere Personen Geburtstag haben.

1 Wer hat wann Geburtstag? _____



Hör zu und notiere die Namen.

Opa Mama Julian Judith ~~Lukas~~ Papa



2 Ergänze „am“ und „im“. _____



- Hallo Jonas, was machst du?
- Ich schreibe eine Karte. Mein Opa hat (1) Samstag Geburtstag,
(2) 10. Januar.
- Und wie alt ist dein Opa?
- Er wird 70! Aber er feiert seinen Geburtstag (3) Sommer,
(4) Juli.
- Und wann hast du Geburtstag?
- (5) Frühling.
- Aber wann (6) Frühling?
- (7) März.
- Und wann genau?
- (8) einunddreissigsten.



3 Hör zu und kreuze die richtige Antwort an. _____



4. F
 4 F

7. Ja
 7 Ja

3. Ka
 3 Ka

21. Au
 21 Au

14. Ja
 14 Ja

4 Wann hat ... Geburtstag? _____



Wähle fünf Personen aus und notiere die Geburtstage. Arbeitet dann zu zweit und fragt nach den Geburtstagen.



Meine Mutter: am

Mein Vater: am

Mein Onkel: am

Meine Tante: am

Mein Bruder: am

Meine Schwester: am

Meine Freundin: am

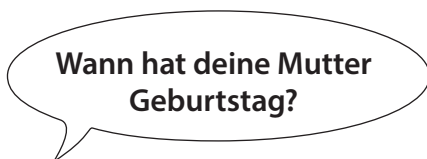
Mein Freund: am

Mein/e Lieblingssportler/in: am

Mein/e Lieblingsschauspieler/in: am

Mein Lieblingspopstar: am

.....: am



5 Schreibe die Einladung zu deinem Geburtstag. _____



Liebe/r !

Kommst du zu meiner Party?

Ich habe am Geburtstag.

Die Party ist am

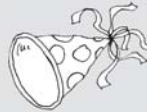
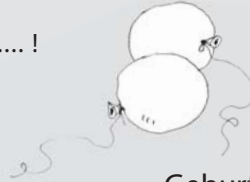
Sie fängt um an.

Meine Adresse ist

.....

Liebe Grüße

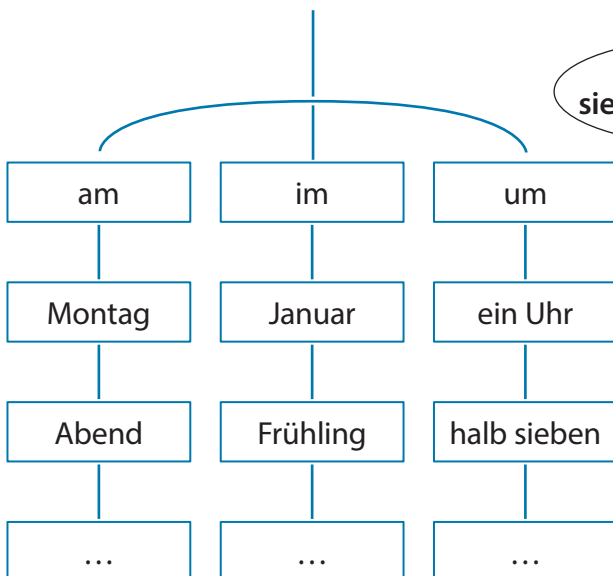
Dein/e



6 Das am-im-um-Spiel _____



Stellt euch im Kreis auf. Werft einen Ball zu einem anderen Schüler / einer anderen Schülerin. Sagt „am“, „im“ oder „um“. Der/Die andere macht einen Satz mit dem Wort.



Um Viertel vor sieben stehe ich auf.



Meine Wörter 2

1 Ergänze. _____



Mo Montag

Di

Mi

Do

Fr

Sa

So

} das Wo

} die Wo

2 Was passt zusammen? Verbinde. _____



am Morgen

um 13 Uhr

am Vormittag

um 8 Uhr

am Mittag

um 20 Uhr

am Nachmittag

um 16 Uhr

am Abend

um 11 Uhr

Nachdenken über Sprache



3 Monate und Sprachen _____

Vergleiche und ergänze die Monate in deiner Sprache.

Deutsch	Französisch	English	Italienisch	Portugiesisch	Meine Sprache
Februar	février	February	febbraio	Fevereiro	
Juli	juillet	July	giuglio	Julho	
Oktober	octobre	October	ottobre	Outubro	

Meine Wörter 2

4 Was macht ihr im...? Fragt und antwortet abwechselnd. __



Fahrrad fahren Ski fahren ins Schwimmbad gehen lesen
 Fußball spielen surfen

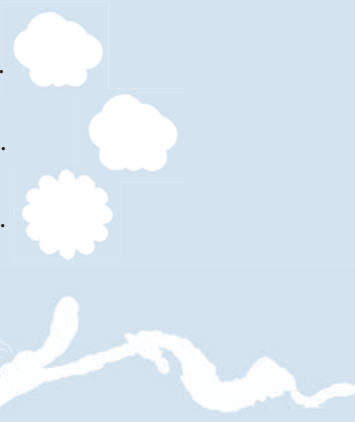
im Frühling im Sommer im Herbst im Winter

Schlitten fahren Skateboard fahren
 Musik hören Computerspiele spielen

Was machst du im Frühling?
 Im Frühling ...
 Was machst du ...?

5 Wie ist das Wetter? Ergänze. _____

1. *Es*
2. *Es*
3. *Die*



Nachdenken über Sprache

6 Vergleiche und notiere dann: Wann hast du Geburtstag? _



Ich habe **am** 10. (zehnten) Juni Geburtstag. – J'ai mon anniversaire **le** 10 (dix) juin.

Ich

7 „am“, „im“ oder „um“? _____



Spielt zu zweit. Würfelt zweimal und macht Sätze.

1	2	3	4	5	6
Frühling, Sommer, Winter	Vormittag, Nachmittag, Abend	8 Uhr, halb 12, 18:30 Uhr	März, Juli, Dezember	Mittwoch, Samstag, Sonntag	3. März, 1. August, 24. Dezember
fahre ich Ski	schläft Ina lange	ruft Emir Freunde an	fahren wir Fahrrad	lese ich ein Buch	schwimmst du gern

Um halb zwölf
schwimmst du gern.



Meine Stärken 1

Was kannst du schon? Kreuze nach jeder Aufgabe an:

☺ = Das kann ich.

☹ = Das kann ich noch nicht so gut.

☹ = Das kann ich nicht.

Hören

1 Uhrzeiten verstehen



Welche Uhrzeit hörst du? Kreuze an.

- | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------|----|--------------------------|--------------|
| 1. | <input checked="" type="checkbox"/> | | 4. | <input type="checkbox"/> | 04:56 |
| | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | 06:45 |
| 2. | <input type="checkbox"/> | 14:20 | 5. | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | 20:14 | | <input type="checkbox"/> | |
| 3. | <input type="checkbox"/> | | 6. | <input type="checkbox"/> | 18:15 |
| | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | 18:50 |

	☺	☹	☹	unité
Je peux comprendre l'heure.				1, A3-4

2 Uhrzeiten und Datumsangaben verstehen



Was hörst du? Unterstreiche.

- Bastian Baker kommt um 13:30 Uhr / um 14:30 Uhr an.
- Seine Tournee dauert vier Tage / vierzehn Tage.
- Er kommt am 3. Juni / am 3. Juli nach Bern.
- Seine Konzerte sind um 20 Uhr / um 21 Uhr.

	☺	☹	☹	unité
Je peux comprendre en contexte les indications de temps comme la date, l'heure, la durée.				1, A3-4 2, A2-5 6, A2

Meine Stärken 1

Lesen

3 Wichtige Informationen verstehen _____

Geht das oder geht das nicht? Lies die Texte und kreuze an.

Wo steht das im Text?

**ZIRKUS KNIE –
DEUTSCHLAND-TOURNÉE**

LÜNEBURG: 18.3.–1.4.
BRAUNSCHWEIG: 4.4.–8.4.
GÖTTINGEN: 10.4.–15.4.

FRANKFURT: 10.6.–29.6.

2 Vorstellungen pro Tag! Auch am Montag!

Aquasplash

Av. du Censuy 36
CH-1020 Renens

1. Mai – 30. Juni: 9:30–19:00 Uhr
Anfang Juli – Mitte August: 9:30–20:00 Uhr
Mitte August bis Saison-Ende (Herbst): 9:30–19:00 Uhr
Montag (20./27. April), Mittwoch (22./29. April),
Freitag (24. April), 14–18 Uhr:
Kaufen Sie Ihre Abonnements für den Sommer!

Zoo Zürich

Wir freuen uns auf Ihren Besuch:
365 Tage im Jahr.

November – Februar
09:00–17:00 Uhr
Am 24. Dezember: 09:00–16:00 Uhr

März – Oktober
09:00–18:00 Uhr

	Das geht.	Das geht nicht.
1. Am Samstag geht Familie Marti am liebsten in den Zoo.	X	
2. Im Januar bleibt Familie Marti bis 18:00 Uhr.		
3. Im Sommer gehen Tim und Lisa um 10:00 Uhr schwimmen.		
4. Im Winter gehen Tim und Lisa auch schwimmen.		
5. Im März geht Familie Nowak in Braunschweig in den Zirkus.		
6. Im Juli haben die Tiere und Artisten Ferien.		

	😊	😐	☹️	unité
Je peux comprendre des informations importantes, comme des horaires d'ouverture.				1, A3–4 2, A2–5 4, A2–4 5, A1–2

Meine Stärken 1

4 Einen Text über eine Person verstehen

Lies den Text über Leon und kreuze an.

Ich mag den Frühling am liebsten. Die Sonne scheint wieder, und ich fahre oft Fahrrad und spiele mit Freunden Fussball. Am Vormittag und am Nachmittag bin ich natürlich in der Schule. Aber am Mittwoch habe ich nur am Vormittag Unterricht, am Nachmittag habe ich frei!

Am Wochenende stehe ich um zehn Uhr auf und frühstücke und lese Comics. Das dauert oft eine Stunde. Im Sommer fahre ich dann Skateboard, gehe schwimmen oder treffe Freunde. Im Winter schlafe ich am Wochenende sehr lange aus und frühstücke am Mittag, um zwölf Uhr. Meine Mutter mag das gar nicht! Dann treffe ich Freunde und wir spielen oder gehen ins Kino.

Mein Lieblingsmonat ist auch im Frühling: Ich habe am dreiundzwanzigsten April Geburtstag...



- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1. Leon mag den Frühling | <input checked="" type="checkbox"/> | sehr gern. |
| | <input type="checkbox"/> | nicht gern. |
| 2. Am Mittwoch hat er | <input type="checkbox"/> | am Vormittag Schule. |
| | <input type="checkbox"/> | am Vormittag und am Nachmittag Schule. |
| 3. Leon | <input type="checkbox"/> | ist gern allein zu Hause. |
| | <input type="checkbox"/> | trifft gern Freunde. |
| 4. Am Wochenende | <input type="checkbox"/> | schläft er aus. |
| | <input type="checkbox"/> | steht er um sieben auf. |
| 5. Im Winter frühstückt er am Samstag | <input type="checkbox"/> | um zehn Uhr. |
| | <input type="checkbox"/> | um zwölf Uhr. |
| 6. Er hat | <input type="checkbox"/> | im Frühling Geburtstag. |
| | <input type="checkbox"/> | im Winter Geburtstag. |

	😊	😐	☹️	unité
Je peux comprendre ce que fait une personne et quand elle le fait.				1, A3-4 2, A2-5 4, A2-4 5, A1-2

Meine Stärken 1

Sprechen

5 Nach Zeitangaben fragen und antworten

a) Was passt zusammen? Verbinde die Fragen. Lest dann zu zweit und findet eine passende Antwort.

Wann	spät ist es?	Am ersten Januar.
Wann	dauert die Pause?	Um acht Uhr.
Wie	fängt das neue Jahr an?	Acht Uhr.
Wann	ist Ostern?	20 Minuten.
Wann	schneit es?	Im März oder April.
Wie lange	fängt die Schule an?	Im Winter.

b) Fragt und antwortet abwechselnd.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Gitarrenunterricht? – Mittwoch | 4. Film? – 90 Minuten |
| 2. spät? – zwanzig nach zehn | 5. Weihnachten? – 24. Dezember |
| 3. Mittagessen? – zwölf Uhr | 6. Sommerferien? – Juli und August |

Wann hast du Gitarrenunterricht?
Am ...

	😊	😐	☹	unité
Je peux demander quand quelque chose a lieu (heure et jour de la semaine), combien de temps cela dure, et répondre à ce type de questions.				1, A3-4 2, A2-5 4, A2-4 5, A1-2

6 Uhrzeiten sagen

Fragt und antwortet abwechselnd. Tragt die Uhrzeiten in eure Tabelle ein. Vergleicht dann die Uhrzeiten.

A	Anna	Paul
frühstückt		
macht Hausaufgaben		
spielt		
sieht fern		

B	Anna	Paul
steht auf		
frühstückt		
macht Hausaufgaben		
spielt		

A: Wann frühstückt Paul?
A: ...

B: Um Viertel nach sieben. Wann frühstückt Anna?

	😊	😐	☹	unité
Je peux dire quelle heure il est.				1, A3-4 2, A2-5

Meine Stärken 1

7 Sagen, wann jemand Geburtstag hat _____

Schreibt 5 Kärtchen mit Namen und 5 Kärtchen mit Geburtstagen.
Macht zwei Stapel. Fragt und antwortet abwechselnd.

Pauline

2. Februar

Wann hat Pauline Geburtstag?

Am 2. Februar. Wann ...

	😊	😐	☹️	unité
Je peux dire la date d'anniversaire de quelqu'un.				6, A2

Schreiben

8 Über meinen Tag schreiben _____

a) Was passt wo? Ergänze.

Anjas Schultag

Abendessen • frühstückt • Hausaufgaben • Mittagessen
schlafen • Schule • sieben Uhr • spielt • Unterricht

Anja steht um sieben Uhr auf. Dann sie: Müesli mit Joghurt.

Um acht Uhr fängt die an. Um zwölf Uhr gibt es

Am Nachmittag hört der um vier Uhr auf. Dann macht sie
..... . Dann sie mit Freunden oder liest.

Um sieben Uhr gibt es und um acht Uhr geht sie

b) Schreibe über dich. Übung 8a) hilft dir.

Ich stehe um auf. Dann

.....

.....

.....

	😊	😐	☹️	unité
Je peux écrire un texte court sur ma journée.				6, A2

Brot mit Schinken ...

Ich kann sagen, was ich esse und trinke.

1 Speisen und Getränke _____



a) Finde die Wörter heraus und lies sie laut vor.



biscuits kartoffelnapfelsaftschokoriegelmineralwassereisbanane

pizzakakaobrotkuchenkäsefleischnudelsalat



b) Schreibe die Wörter mit dem bestimmten Artikel auf.

der Apfelsaft

das

die

die (Pl.) Biscuits

2 Was gehört wohin? _____



Kakao Banane Brot mit Schinken Apfelsaft Kuchen

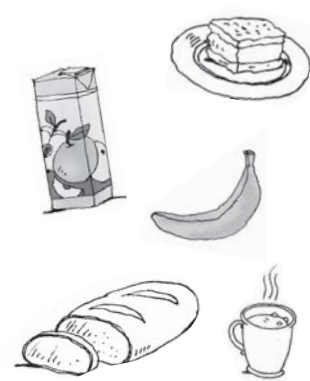
Orangensaft, Mineralwasser, Apfelsaft

Orange, Apfel,

Eis, Schokoriegel,

Kaffee, Tee,

Brot mit Käse, Brot mit Konfitüre,



3 Essen und trinken: Wer kennt mehr Wörter? _____



Arbeitet zu zweit und sammelt wie im Beispiel. Das Lexique hilft euch. Vergleicht dann eure Wörter in der Klasse.



	S	A	L	A	T		
	P						
	F						
	E						
	L						
	S						
	A						
	F	I	S	C	H		
	T						

4 Was passt wo? Ergänze. _____



meistens oft immer manchmal ~~nie~~

nie 0% 100%

5 Wann und wie oft? Bilde Sätze. _____



1. zum Frühstück / ein Brot mit Konfitüre / ich / esse / meistens



Zum Frühstück ... *esse ich meistens*

2. zum Mittagessen / eine Pizza / ich / esse / manchmal

Zum Mittagessen

3. zum Abendessen / ein Mineralwasser / ich / trinke / oft

Zum Abendessen

4. zum Frühstück / einen Kakao / ich / trinke / immer

Zum Frühstück

5. zum Mittagessen / einen Tee / ich / trinke / nie

Zum Mittagessen

6. zum Abendessen / ... / ich / trinke / ...

Zum Abendessen

6 Zwei Dialoge



a) Ordne die beiden Dialoge. Hör dann zur Kontrolle.



Dialog 1

..... Lecker!

.....¹ Na, was hast du heute dabei?

..... Nein, heute habe ich ein Brot mit Käse dabei.

..... Wie immer: ein Brot mit Schinken und einen Apfel. Und du, wieder einen Schokoriegel?

Dialog 2

..... Was isst du gern zum Frühstück?

..... Ich? Ich esse eine Banane. Und was trinkst du?

..... Zum Frühstück esse ich meistens Müesli. Und du?

..... Bäh!! Tee mag ich gar nicht.

..... Einen Tee!



b) Spielt die Dialoge zu zweit. Sagt auch andere Speisen und Getränke.

7 Was essen andere Jugendliche?



Welches Wort hörst du wo? Kreuze an.



	Aleksi	Jim	Clara
Schinken			
Fisch			
Kartoffeln			
Kuchen			
Milch			
Müesli			

Ich kann etwas Einfaches zum Essen bestellen.

1 Ergänze die Speisekarte.



~~Vorspeisen~~ • Getränke • Apfelkuchen • Pizza Margherita
 Tomatensuppe • Kaffee • Desserts • Cola
 Schnitzel mit Pommes • Hauptgerichte

Vorspeisen

Bouillon



.....
 Vanilleeis mit Schokosauce



.....
 Spaghetti Bolognese



.....
 Orangensaft

Mineralwasser



Lasagne

2 Ein Wort oder zwei Wörter?



a) Lies die Wörter. Dann hör zu und markiere.



Orangensaft	<u>Kartoffeln</u>	Banane
Apfelkuchen	Mineralwasser	Tomatensuppe
Schinken	Vanilleeis	Salat



b) Hör noch einmal und sprich nach.

3 Im Restaurant



a) Nummeriere die Sätze in der richtigen Reihenfolge.
Hör dann zur Kontrolle. Stimmt alles?



- Mit Ketchup und Majo? ■ Ich trinke einen Apfelsaft.
- Danke für eure Bestellung. ○ Was möchtet ihr?
- ▲ Ich möchte bitte Schnitzel mit Pommes.
- ▲ Nur mit Majo, bitte.
- Und was möchtet ihr trinken?
- Ich esse heute eine Pizza Margherita.
Und du, Mario?
- ▲ Und ich hätte gern eine Cola.



b) Spielt den Dialog zu dritt.

4 Ich hätte gern ...



Arbeitet zu zweit. Jeder streicht vier Speisen und/oder Getränke.
Sprecht dann wie im Beispiel.



Ich hätte gern ...
Ich möchte bitte ...
..., bitte.

einen Apfelkuchen
~~einen Hamburger~~
~~einen Orangensaft~~
ein Mineralwasser
~~eine Tomatensuppe~~
eine Bratwurst
~~eine Cola~~
Nudeln mit Tomatensauce

einen Apfelkuchen
einen Hamburger
einen Orangensaft
ein Mineralwasser
eine Tomatensuppe
eine Bratwurst mit Rösti
eine Cola
Nudeln mit Tomatensauce



Ja gern. / Hier, bitte.



Tut mir leid. Das habe ich nicht. /
Das habe ich heute nicht.
Entschuldigung.

Was möchtest
du?

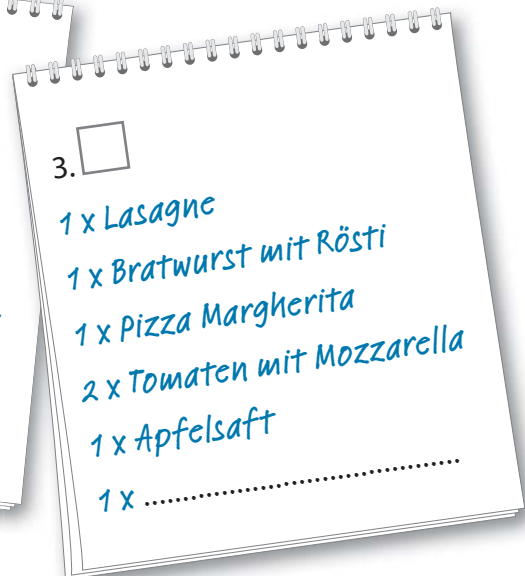
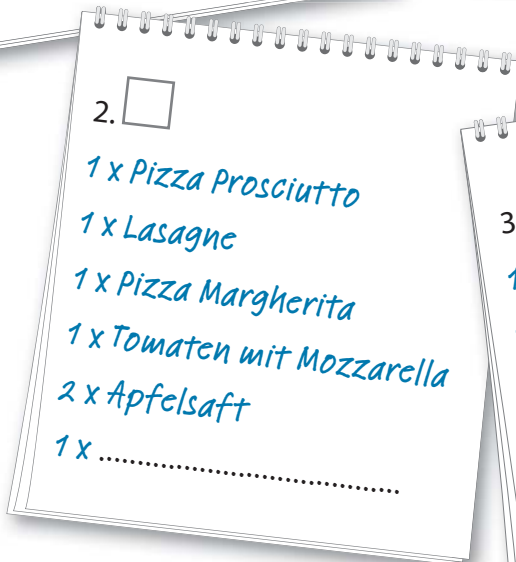
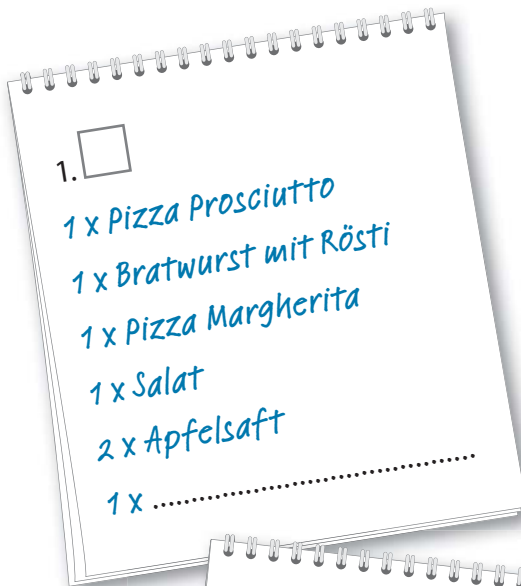
Einen Hamburger,
bitte.

Tut mir leid. Das habe ich
heute nicht.

5 Die Bestellung



a) Welche Bestellung ist richtig? Hör das Gespräch und kreuze an.



b) Etwas fehlt noch. Hör das Gespräch noch einmal und ergänze die Bestellung.

Schokocroissant oder Brot mit Käse?

Ich kann über Essen in der Pause sprechen.

1 Was passt zusammen? _____



a) Bilde Wörter. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

- Mineral
- Schoko
- Zitronen
- Apfel
- Pausen
- Orangen

croissant
brot
wasser
limonade
schorle
riegel
saft



b) Hör zu und sprich nach.



2 Was ist in den Brotdosen? Notiere. _____



1
Ap.....
Ba.....
Wur.....



2
Br.....
Tr.....
Jog.....



3
To.....
Scho.....
Karo.....

3 Unser Pausenbrot



Macht eine Statistik in der Klasse. Wer isst und trinkt was?
Fragt eure Mitschüler und notiert.



Mathe-
matik

4 Wir – ihr



Macht Gruppen. Je zwei Gruppen spielen zusammen.
Die Wörter aus Übung 3 oder das Lexique helfen.



5 E-Mail an die Klasse 5a _____



Arbeitet in Gruppen. Lest die E-Mail im Kursbuch (Seite 40) noch einmal. Antwortet der Klasse auf ihre Fragen und schreibt, was ihr in der Pause esst und trinkt. Schreibt auch über eure Pausen.



⊙ ⊙ ⊙
⊞

✈
⚠
📎
@
A
🌐
📄
A⁺

Hi,

vielen Dank

Wir

.....

Die meisten von uns

.....

..... mag

.....

..... liebt

.....

..... mag

.....

..... liebt

.....

..... isst nur

und trinkt nur

Wir haben Pause(n). Sie dauert/dauern von

.....

So ist es bei uns. Wie findet ihr das?

Bis bald und viele Grüsse

.....

Meine Wörter 3

1 Was ist das? Notiere „E“ für Essen oder „T“ für Trinken. _____





 Limonade

 T Kaffee

 Karotte


 Milch


 Schokoriegel

 E Trauben

 Banane

 Nudeln

 Mineralwasser


 Apfelschorle

 Müesli



 Kakao

 Suppe

 Orangensaft

 Pizza



2 Welches Wort passt wo? Ergänze. _____



- | | |
|---|------------|
| 1. Karotte – Salat – Tomate: | Getränke |
| 2. Hamburger – Bratwurst – Schnitzel: | Pausenbrot |
| 3. Apfelschorle – Limonade – Mineralwasser: | Fleisch |
| 4. Wurstbrot – Käsebrot – Schinkenbrot: | Früchte |
| 5. Banane – Apfel – Trauben: | Gemüse |

Nachdenken über Sprache



3 Vergleiche. Finde dann noch zwei Wortpaare. _____



- | | | | |
|--------------|--------------------|-------|-------|
| Orangensaft | jus d'orange | | |
| Tomatensuppe | soupe à la tomate | | |
| Vanilleeis | glace à la vanille | | |
| Apfelkuchen | gâteau aux pommes | | |

Meine Wörter 3

4 Im Restaurant. Ergänze die Bestellung. _____



ich möchte bitte • bitte • ich hätte gern

▲ Was möchtest du bitte?

○ eine Cola.

▲ Und du?

□ Eine Zitronenlimonade,

▲ Und was möchtest du?

■ eine Apfelschorle.



5 Ordne die Wörter. _____



6 Was isst und trinkst du wann am Tag und wie oft? _____



Erzähle.

zum Frühstück	esse ich	immer	Müesli
zum Mittagessen	trinke ich	nie	Schnitzel mit Pommes
zum Abendessen		meistens	Nudeln mit ...
		oft	Brot mit ...
in der Pause		manchmal	Kuchen
			Früchte
			Biscuits
			Mineralwasser
			...saft
			Kakao
			...

Zum Frühstück esse ich oft Brot mit Käse.

In der Pause trinke ich meistens ...

Ich kann sagen, wo ich Lebensmittel kaufe.

1 Was passt? Ordne zu. _____



der Bäcker • der Markt • der Metzger • der Supermarkt



.....

2 Wo kaufst du das ein? Verbinde. _____



1. Karotten, Salat und Tomaten
2. Eier, Butter und Milch
3. Fleisch, Schinken und Wurst
4. Brot, Brötchen und Kuchen
5. Schokolade, Bonbons und Gummibärli

beim Bäcker
auf dem Markt
beim Metzger
im Supermarkt

Brot, Brötchen und Kuchen kaufe ich ...

3 Ergänze und erzähle. _____



Milch
Butter
Joghurt
kaufe ich
im Supermarkt

Brot
.....
Croissants
kaufe ich
beim Bäcker

.....
Tomaten
.....
gibt es
auf dem Markt

.....
.....
.....
gibt es
beim Metzger

Milch, Butter und Joghurt kaufe ich ...

4 Einkaufswagen packen



Spielt in Gruppen wie im Beispiel.



Apfelsaft
Schokoriegel
Konfitüre ✓
Trauben
Milch ✓
Eis
Wurst ✓
Karotten
Kuchen

Orangensaft
Biscuits
Nudeln
Eier
Bananen
Äpfel
Schokocreme
Käse
Salat

Im Supermarkt gibt es alles.
Ich kaufe Konfitüre.

Im Supermarkt gibt es alles.
Ich kaufe Konfitüre und Wurst.

Im Supermarkt gibt es alles.
Ich kaufe Konfitüre,
Wurst und Milch.

5 Herr Stern kauft ein.



Hör zu und ergänze den Einkaufszettel. Probleme? Hör noch einmal.



2 Br. <u>ötchen</u>	5 Ä.....
K.....	Ge.....
Fl.....	K.....
Sch.....	Gummib.....
B.....	

6 Was kostet das? Ist das teuer oder billig?



a) Hör und lies die Dialoge.



- Was kostet die Schokolade?
- Die Schokolade kostet fünf Franken!
- Fünf Franken? Puuh, das ist teuer!

- Was kosten die Karotten?
- Die Karotten kosten 90 Rappen!
- 90 Rappen? Das ist sehr billig!



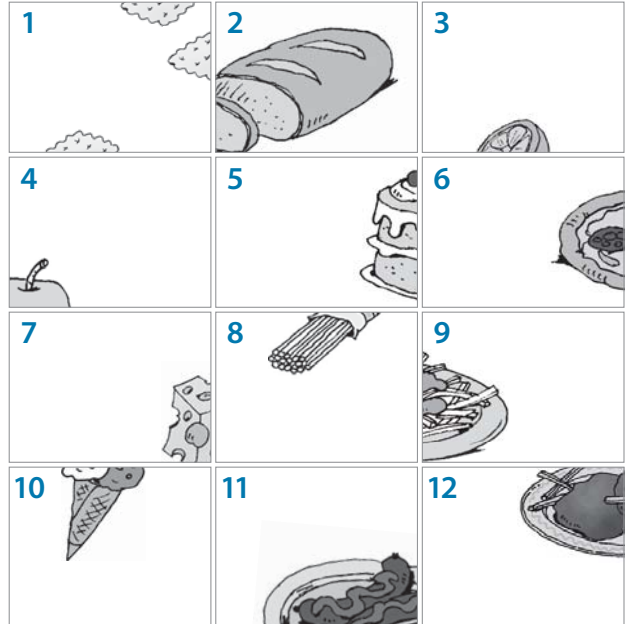
b) Wählt ein Produkt aus Übung 4 und nennt einen Preis.
Denkt nach: teuer oder billig? Spielt dann zu zweit Dialoge.

Ich kann sagen, was ich (nicht) gern esse.

1 Was ist das? _____



ein Kuchen,
eine Pizza, ein Schnitzel,
Bratwürste mit Ketchup,
eine Zitrone, ein Apfel,
Spaghetti, ein Eis,
Käse, Brot, Pommes,
Biscuits



Nummer 1, das sind Biscuits.

Nummer 4, das ist ein ...

2 Was isst und trinkst du gern, was nicht? _____



Trage ☺ oder ☹ ein. Fragt dann abwechselnd euren Partner / eure Partnerin und tragt seine / ihre Antwort ein. Habt ihr gleiche Antworten?



	ich	mein Partner/ meine Partnerin
Nudeln mit Tomatensauce		
Fisch mit Kartoffeln		
Bratwürste		
Tomaten mit Mozzarella		
Salat		
Vanilleeis mit Schokosauce		
Mineralwasser		
Cola		
Kakao		

Isst du gern Nudeln mit Tomatensauce?

Ja, das esse ich gern. ☺ /
Nein, das esse ich nicht gern. ☹

Trinkst du ...

3 Was passt? Ordne zu. _____



Zitronen • Pommes • Chili • Limonade • Salzstangen • Bonbons • Orangen



süß



salzig



sauer



scharf

.....

.....

4 Ratespiel: Was ist das? _____



a) „Ich denke an etwas, und das ist süß/sauer/scharf/salzig.“

Ich denke an etwas,
und das ist scharf.
Es fängt mit C an.

Chili!

b) „Ich denke an etwas, und das ist süß/sauer ... und gelb/rot/grün ...“

Ich denke an etwas,
und das ist gelb
und süß.

Und ich denke an
etwas, und das ist
gelb und sauer.

5 Zungenbrecher _____



a) Hör zu und sprich nach.



1. Salzige Salzstangen schmecken sehr, sehr salzig.
Ja, sehr, sehr salzig schmecken salzige Salzstangen.
2. Chili schmeckt am Sonntag sehr schön scharf.
Stimmt, sehr schön scharf schmeckt Chili am Sonntag.
3. Klaus Knopf liebt Knödel, Klösse, Klöpse.
Ja, genau, Knödel, Klösse, Klöpse liebt Klaus Knopf.



b) **Übt die Zungenbrecher.**
Zuerst langsam, dann immer schneller.

6 Wer isst was? _____



Hör zu und ergänze „Ben“, „Paul“ oder „Tanja“. Was hilft beim Verstehen?



7 Mein Essen _____



Schreibe, was du gern und was du nicht gern isst (auf Deutsch oder Französisch). Vergleiche dann zu zweit.



Schmeckt super lecker!

Schmeckt furchtbar!

Schmeckt nicht schlecht.

Das Schulfest: Guten Appetit!

Ich kann einfache Rezepte verstehen und sagen, wie ich etwas koche.

1 Fruchtsalat



a) Bring das Rezept in die richtige Reihenfolge: Nummeriere die Sätze und ergänze „zuerst“, „dann“, „danach“, „zum Schluss“.

Zuerst Dann Dann Zum Schluss
 Danach Danach



..... alles in eine Schüssel geben.

..... 6 Zum Schluss den Fruchtsalat mit Vanilleeis essen.

..... die Äpfel, Bananen und Trauben schneiden.

..... zu Hause die Früchte (Äpfel und Trauben) waschen.

..... ein bisschen Zitronensaft dazu geben.

..... Früchte (Äpfel, Bananen und Trauben) auf dem Markt kaufen.



b) Hör zu und vergleiche. Machst du Fruchtsalat auch so?

2 Perspektiven



Wählt I, II oder III und erzähle das Rezept. Tauscht dann die Sprachrollen.



a) Sprachrolle I: Du sagst, wie du den Fruchtsalat machst.

ich kaufe wasche schneide gebe esse

Zuerst kaufe ich ...



b) Sprachrolle II: Du sagst, wie deine Freundin / dein Freund / deine Mutter den Fruchtsalat macht.

er/sie kauft wäscht schneidet gibt isst

Also, zuerst kauft sie ...



c) Sprachrolle III: Du erklärst deiner Freundin / deinem Freund, wie sie/er den Fruchtsalat macht.

du kaufst wäschst schneidest gibst isst

Also, zuerst kaufst du ...

3 In der Küche



a) Was passt nicht in die Reihe?

schneiden: Tomaten – Brot – ~~Suppe~~ – Käse –

braten: Bratwurst – Schnitzel – Pfannkuchen – Schokolade –

waschen: Karotten – Äpfel – Salat – Spaghetti –

kochen: Eier – Nudeln – Kuchen – Kartoffeln –

grillen: Fisch – Gemüse – Fleisch – Müesli –

schälen: Kartoffeln – Zwiebeln – Karotten – Brötchen –

salzen: Eis – Salat – Pommes – Kartoffeln –



b) Ergänze noch ein Wort in jeder Reihe bei 3a).

4 Küchenverben



a) Lies die Sätze 1–10 auf Seite 49 und ergänze die Verben im Rätsel.

1			w	a	s	c	h	e	n
2						l	l	e	n
3			s			ä		e	n
4					a	l		e	n
5				k				e	n
6		c	h	n				e	n
7							s	e	n
8			o					e	n
9				b				e	n
10	e	i						e	n



1. Gemüse und Früchte bitte zuerst (1).
2. Im Sommer (2) viele Leute im Garten, im Park oder am See.
3. Bananen bitte zuerst (3), dann essen.
4. Pommes immer gut (4).
5. Nudeln bitte immer nur ‚al dente‘ (5).
6. Zwiebeln zuerst schälen, dann (6)!
7. Alles fertig? Dann bitte (7). Guten Appetit!
8. Anke und Meike (8) die Suppe: „Mmh, lecker!“
9. Man kann Fleisch (9) oder Fisch oder Eier.
10. Zuerst alles (10): auf dem Markt, im Supermarkt, beim Bäcker, beim Metzger ...



b) Lest die Sätze dann abwechselnd vor.

5 Verbinde.



1

schneiden

2



grillen

braten

3



waschen

4



schälen

5



salzen

6



6 Essen beim Schulfest: Wer macht was?



Hör zu und ergänze „Eva“, „David“ oder „Lara“.

1



2



3



Meine Wörter 4

1 Lebensmittel



a) Was passt? Ergänze.

1. Milch, Joghurt, Butter,
2. Brot, Kuchen, Croissants,
3. Zwiebeln, Tomaten, Salat,
4. Apfel, Bananen, Orange,
5. Bratwurst, Schinken, Schnitzel,

Würstchen

Trauben

Brötchen

Käse

Karotten



b) Wo kaufst du die Lebensmittel? Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet abwechselnd.

am
auf dem
beim
im

Bäcker
Kiosk
Markt
Metzger
Supermarkt

Wo kaufst du Milch?

Im ...
Wo kaufst du Croissants?

2 Was kostet ...? Ergänze die Dialoge.



billig • teuer • was kosten • was kostet

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| ▲ die Schokolade? | ▲ zehn Brötchen? |
| □ Acht Franken. | □ Zwei Franken. |
| ▲ Das ist aber! | ▲ Das ist aber! |

3 Was stimmt? Ergänze.



salzig Zitronen

- | | | |
|------------------------|----------------|----------------------|
| 1. Zwiebeln sind | scharf | 4. ist scharf. |
| 2. sind sauer. | süß Chili | 5. Pommes sind |
| 3. Eis ist | Schokolade | 6. ist süß. |

Meine Wörter 4

4 Alles Quatsch! Sprecht zu zweit wie im Beispiel. _____



Nudeln
Brot
Fisch
Tomaten
Würstchen
Schnitzel
Kartoffeln
Vanilleeis

mit

Salat
Mozzarella
Käse
Schokosauce
Pommes
Früchten
Konfitüre
Ketchup

👍 ... schmeckt/schmecken gut/prima/super/lecker.

👉 ... schmeckt/schmecken nicht schlecht.

👎 ... schmeckt/schmecken furchtbar/überhaupt nicht.

Mhm, Schnitzel mit Schokosauce!

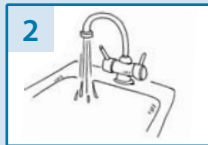
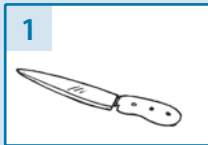
Schnitzel mit Schokosauce? Genau, das schmeckt lecker!

Schnitzel mit Schokosauce? Das schmeckt furchtbar!

5 Waschen, schneiden ... _____



Was passt? Verbinde. Ein Wort bleibt übrig. Male das fehlende Bild.



waschen

schälen

grillen

salzen

schneiden

braten

6 Kartoffelsalat: Wann machst du was? _____



Nummeriere und erzähle.

..... Den Salat salzen.

.....¹ Die Kartoffeln kochen.

..... Majo dazu geben.

..... Alles in eine Schüssel geben.

..... Kartoffeln und Zwiebeln schälen und schneiden.

zuerst

dann

zum Schluss

danach

dann

Zuerst die Kartoffeln

...



Meine Stärken 2

Was kannst du schon? Kreuze nach jeder Aufgabe an:

☺ = Das kann ich.

☹ = Das kann ich noch nicht so gut.

☹ = Das kann ich nicht.

Hören

1 Verstehen, wann jemand was isst und trinkt _____



Wann isst Anna was? Hör zu und schreibe den passenden Buchstaben hinter die Wörter rechts. Drei Wörter bleiben übrig.

1. Zum Frühstück (F)
2. In der Pause (P)
3. Zum Mittagessen (M)
4. Zum Abendessen (A)

Brötchen mit Käse Apfel Mineralwasser
 Wurst Spaghetti Salat
 Banane Müesli mit Früchten **F**
 Limonade Brot mit Käse oder Schinken Orangensaft

	☺	☹	☹	unité
Je peux comprendre quand quelqu'un mange et ce qu'il mange.				7, A2-3 9, A1

2 Verstehen, wo jemand einkauft _____



Hör zu. Wer macht was? Kreuze an.

1. ... kauft viel im Supermarkt.
2. ... kauft Früchte und Gemüse gern auf dem Markt.
3. ... kauft Fleisch und Wurst beim Metzger ein.
4. ... kauft beim Bäcker Brötchen.
5. ... kauft manchmal am Kiosk ein.

	Sarah	Fabio
1. ... kauft viel im Supermarkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ... kauft Früchte und Gemüse gern auf dem Markt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ... kauft Fleisch und Wurst beim Metzger ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ... kauft beim Bäcker Brötchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... kauft manchmal am Kiosk ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	☺	☹	☹	unité
Je peux comprendre ce que quelqu'un achète et où il l'achète.				10, A1-3

Meine Stärken 2

Lesen

3 Eine Speisekarte verstehen

Wer bestellt was von dieser Speisekarte? Notiere die Nummern. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.



1. Nina isst gern Fleisch. ...20.....
2. David hat Hunger und isst gern süß.
3. Sabine mag Desserts, aber sie mag keine Früchte.
4. Linus isst gern Gemüse und Fisch.
5. Ada liebt italienisches Essen.
6. Auch Mattis hat Hunger: Er bestellt ein Hauptgericht und ein Dessert.
Er liebt Tomaten und er mag keine Kartoffeln und kein Eis.
7. Alle Jugendlichen haben Durst.

	😊	😐	☹️	unité
Je peux comprendre le menu d'un restaurant.				8, A1 11, A1-3

Meine Stärken 2

4 Ein Rezept verstehen

Was passt? Lies den Text und kreuze an.

Kartoffelsuppe mit Würstchen



Kartoffelsalat mit Würstchen



Kartoffeln schälen und schneiden.
 Gemüse (Karotten, Zwiebeln) auch schälen und schneiden.
 Alles in den Topf geben, Wasser dazu und salzen.
 25 Minuten kochen.
 Würstchen klein schneiden und in den Topf geben.
 Guten Appetit!

	☺	☹	☹	unité
Je peux comprendre une recette.				12, A1-2

Sprechen

5 Sagen, was man wann und wie oft isst/trinkt

Erzähle deinem Partner / deiner Partnerin, was du jeden Tag isst und trinkst.

zum Frühstück / am Morgen	esse ich trinke ich	immer	...
zum Mittagessen / am Mittag		meistens	
am Nachmittag		oft	
zum Abendessen / am Abend		manchmal nie	

Zum Frühstück
esse ich immer ...

	☺	☹	☹	unité
Je peux dire ce que je mange et bois tous les jours.				7, A2-3

Meine Stärken 2

6 Etwas bestellen _____

Wer sagt das? Ordne zu.

Was möchtest du essen?

Und du?

Ich hätte gern ...



Eine Cola, bitte.

Und zum Trinken?

Ich möchte bitte ...

	😊	😐	☹️	unité
Je peux commander quelque chose au restaurant.				8, A1-3

7 Sagen, was ich (nicht) gern esse/trinke _____

Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet abwechselnd.

... schmeckt/schmecken (super) lecker.
 ... schmeckt/schmecken nicht schlecht.
 ... schmeckt/schmecken furchtbar.
 ... mag ich gern.
 ... mag ich gar nicht.
 ... ist/sind (zu) sauer/salzig/scharf/süss.

Magst du Tomaten?

**Tomaten schmecken lecker.
Tomaten mag ich gern.
Und du? Magst du Eis?**

	😊	😐	☹️	unité
Je peux dire ce que j'aime ou n'aime pas manger et boire.				11, A1-4

Meine Stärken 2

Schreiben

8 Über die Pausen in der Schule schreiben _____

a) Was passt wo? Ergänze.

Apfel • Brötchen • esse • Minuten • ~~Pausen~~ • Mineralwasser • Wurst

Ninos Schultag in München

Die Schule fängt um acht Uhr an. Wir haben zwei *Pausen*

Eine Pause ist um halb zehn und dauert 25

Dann ich immer mein Pausenbrot. Ich habe oft ein

..... mit Käse und einen dabei.

Oder ein Brot mit Die zweite Pause ist um 11:30 Uhr

und dauert nur zehn Minuten. Dann trinke ich nur etwas, oft

Um ein Uhr ist die Schule aus, juhu! Dann gibt es zu Hause Mittagessen!



b) Schreibe ein paar Sätze über deine Pausen. Der Text in a) hilft.

Mein Schultag in

.....

.....

.....

.....

.....

	😊	😐	☹️	unité
Je peux écrire quand sont les pauses dans mon école ainsi que ce que j'y mange et bois.				9, A1-2

Kunterbuntes

Übung 1

Bastelt Sanduhren.

Dafür braucht ihr:



1) Siebt den Sand.



2) Bohrt in jeden Deckel ein Loch.



3) Klebt die Deckel gegeneinander und wartet, bis der Kleber trocken ist.



4) Füllt den Sand in die eine Flasche und schraubt beide Flaschen zu.



Fertig ist die Sanduhr.



5) Misst die Zeit und macht bei jeder Minute einen Strich auf die Flasche.

Kunterbuntes

Übung 2

Bastelt Geburtstagsgirlanden.

Dafür braucht ihr:

22 weiße oder farbige DIN-A4-Blätter

festes Band

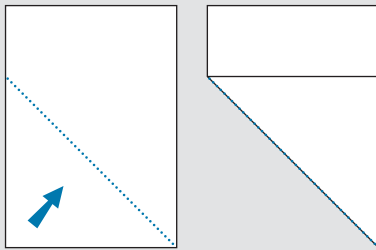
einen Klebestift

Buntstifte

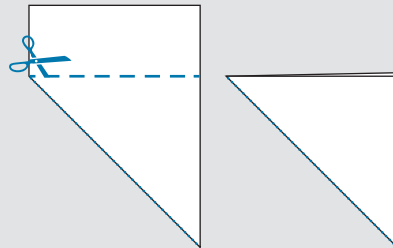
eine Schere



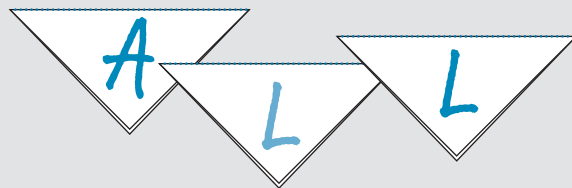
- 1) Faltet die DIN-A4-Blätter zu Dreiecken.



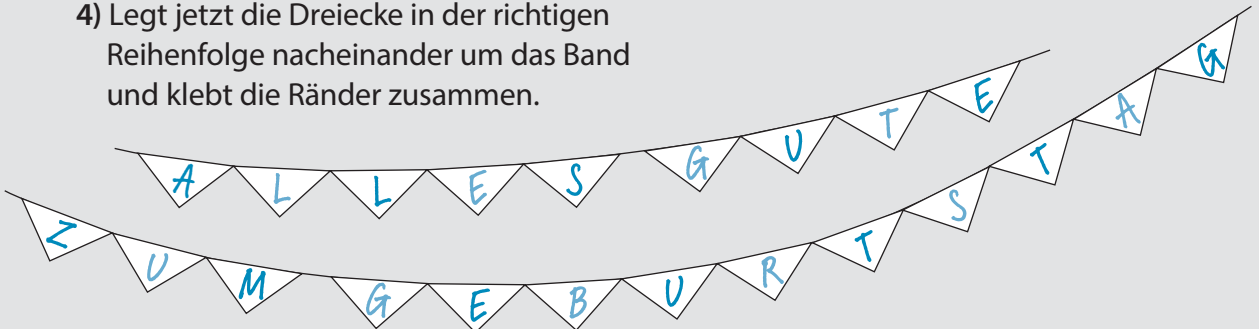
- 2) Schneidet die überstehenden Streifen ab.



- 3) Schreibt „ALLES GUTE ZUM GEBURTSTAG“ auf die Dreiecke – auf jedes einen Buchstaben.



- 4) Legt jetzt die Dreiecke in der richtigen Reihenfolge nacheinander um das Band und klebt die Ränder zusammen.



Fertig ist die Geburtstagsgirlande.


















Macht auch Geburtstagsgirlanden in anderen Sprachen.

Kunterbuntes

Übung 3

Früchte-Sudoku

1 Mach das Früchte-Sudoku. In jeder Zeile, jeder Spalte und jedem 6er-Feld darf jede Frucht nur einmal vorkommen. Male die Früchte in die Felder und schreibe das Wort dazu.

 Birne	 Apfel	 Erdbeere			 Zitrone
 Kirsche	 Zitrone	 Banane	 Birne		
 Banane				 Apfel	
 Zitrone					 Banane
	 Banane	 Kirsche			
	 Birne		 Erdbeere	 Banane	

2 Wie heißen diese Früchte in anderen Sprachen? Mache eine Liste.

Deutsch	Französisch	Englisch	Portugiesisch	...

3 Mach ein Sudoku mit Gemüse für deinen Partner oder deine Partnerin.

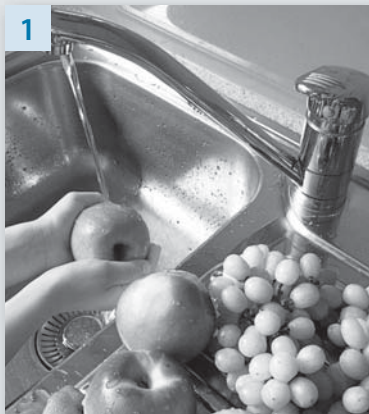
Kunterbuntes

Übung 4

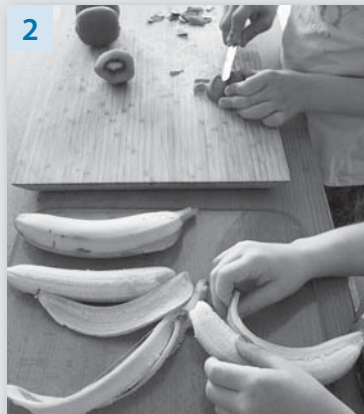
Macht Fruchtspieße.

Dafür braucht ihr:

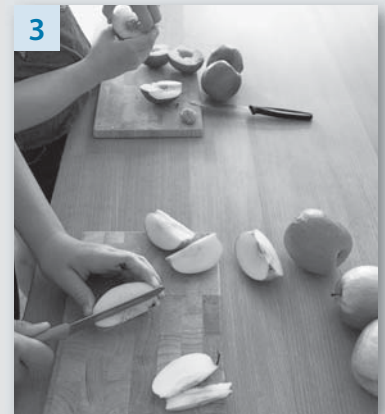
Äpfel
Nektarinen
Kiwis
Trauben
Bananen
Erdbeeren



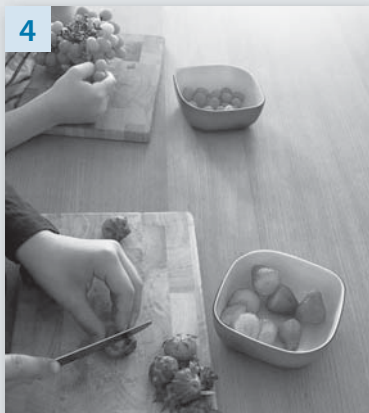
1 Wascht die Früchte (Äpfel, Nektarinen, Trauben, Erdbeeren).



2 Schält die Bananen und die Kiwis.



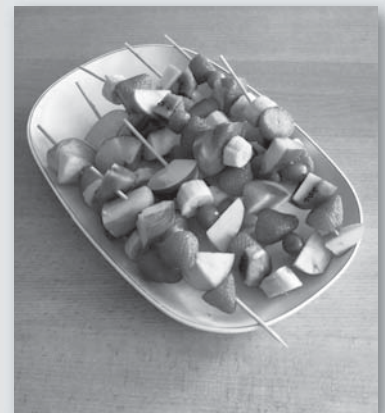
3 Nehmt die Kerne aus den Nektarinen und Äpfeln.



4 Bereitet die Trauben und Erdbeeren vor.



5 Schneidet jetzt alle grossen Früchte in Würfel oder Scheiben und steckt alles auf die Holzspiesse.



Guten Appetit!

Kunterbuntes

Übung 5

Kräuterecke

Dafür braucht ihr:

zwei Blumentöpfe

Kräutersamen
(Basilikum, Schnittlauch)

eine Giesskanne



Blumenerde



1 Füllt die Töpfe mit Erde.



2 Streut in jeden Topf etwas Samen.



3 Bedeckt die Samen mit Erde.



4 Täglich mit etwas Wasser giessen.



Bald habt ihr Kräuter für eure Pausenbrote oder für Tomaten mit Mozzarella!

Lösungen: Meine Stärken 1

1

1. zehn vor drei – 2. 14:20 – 3. Viertel vor zehn – 4. 6:45 – 5. halb zwölf – 6. 18:15

2

1. Bastian Baker kommt **um 13:30 Uhr** an. 2. Seine Tournee dauert **vier Tage**. 3. Er kommt **am 3. Juni** nach Bern. 4. Seine Konzerte sind **um 21 Uhr**.

3

1. Das geht. 2. Das geht nicht. 3. Das geht. 4. Das geht nicht. 5. Das geht nicht. 6. Das geht.

4

1. Leon mag den Frühling **sehr gern**. 2. Am Mittwoch hat er **am Vormittag** Schule. 3. Leon **trifft gern Freunde**. 4. Am Wochenende **schläft er aus**. 5. Im Winter frühstückt er am Samstag **um zwölf Uhr**. 6. Er hat **im Frühling** Geburtstag.

5

a) 1. Wann fängt das neue Jahr an? – Am ersten Januar. 2. Wann ist Ostern? – Im März oder April. 3. Wie spät ist es? – Acht Uhr. 4. Wann schneit es? – Im Winter. 5. Wann fängt die Schule an? – Um acht Uhr. 6. Wie lange dauert die Pause? – 20 Minuten.

b) 1. Wann hast du Gitarrenunterricht? – Am Mittwoch. 2. Wie spät ist es? – (Es ist) Zwanzig nach zehn. 3. Wann gibt es Mittagessen? – Um zwölf Uhr. 4. Wie lange dauert der Film? – (Er dauert) 90 Minuten. 5. Wann ist Weihnachten? – Am 24. Dezember. 6. Wann sind die Sommerferien? – Im Juli und August.

8

a) **Anjas Schultag**

Anja steht um **sieben Uhr** auf. Dann **frühstückt** sie: Müesli mit Joghurt. Um acht Uhr fängt die **Schule** an. Um zwölf Uhr gibt es **Mittagessen**. Am Nachmittag hört der **Unterricht** um vier Uhr auf. Dann macht sie **Hausaufgaben**. Dann **spielt** sie mit Freunden oder liest. Um sieben Uhr gibt es **Abendessen** und um acht Uhr geht sie **schlafen**.

b) Beispiel:

Ich stehe um halb sieben auf. Dann frühstücke ich: ein Brötchen mit Konfitüre und Kakao. Um acht Uhr fängt die Schule an. Um zwölf Uhr gibt es Mittagessen. Am Nachmittag hört der Unterricht um vier Uhr auf. Dann mache ich Hausaufgaben. Dann fahre ich Skateboard oder spiele Volleyball. Und ich gehe mit meinem Hund spazieren. Um halb sieben gibt es Abendessen und um acht Uhr gehe ich schlafen.

Lösungen: Meine Stärken 2

1 1. Zum Frühstück (F): Müesli mit Früchten, Orangensaft – 2. In der Pause (P): Brötchen mit Käse, Apfel, Mineralwasser – 3. Zum Mittagessen (M): Spaghetti – 4. Zum Abendessen (A): Brot mit Käse oder Schinken, Salat; übrig bleiben: Wurst, Banane, Limonade.

2 1. Sarah, Fabio 2. Sarah 3. Fabio 4. Sarah 5. Fabio

3 1. 20, 21 – 2. 25 – 3. 30 – 4. 10, 11, 22 – 5. 10, 23, 24 – 6. 23, 24, 32 – 7. 40, 41, 42

4 Kartoffelsuppe mit Würstchen

6 **Gast:** Ich hätte gern ... – Eine Cola, bitte. – Ich möchte bitte ...
Kellner: Was möchtest du essen? – Und zum Trinken? – Und du?

8 a) **Ninos Schultag in München**

Die Schule fängt um acht Uhr an. Wir haben zwei **Pausen**. Eine Pause ist um halb zehn und dauert 25 **Minuten**. Dann **esse** ich immer mein Pausenbrot. Ich habe oft ein **Brötchen** mit Käse und einen **Apfel** dabei. Oder ein Brot mit **Wurst**. Die zweite Pause ist um 11:30 Uhr und dauert nur zehn Minuten. Dann trinke ich nur etwas, oft **Mineralwasser**. Um ein Uhr ist die Schule aus, juhu! Dann gibt es zu Hause Mittagessen!

b) Beispiel:

Mein Schultag in Lausanne

Die Schule fängt um acht Uhr an. Wir haben eine Pause. Die Pause ist um halb zehn und dauert 15 Minuten. Dann esse ich immer mein Pausenbrot. Ich habe oft Biscuits und einen Apfel dabei und einen Apfelsaft. Um zwölf Uhr ist die Schule aus, dann gibt es zu Hause Mittagessen. Am Nachmittag habe ich auch Unterricht. Die Pause dauert zehn Minuten und ich trinke nur etwas.

Quellen

- S. 10 Uhr: Yanas – shutterstock.com
- S. 18 Katharina: AVAVA – shutterstock.com
- S. 20 Linda: Jacek Chabraszewski – shutterstock.com; Bill: emil umdorf – imago;
Makku: imagebroker – imago
- S. 23 Klassensituation: Meike Birck
- S. 28 Leon: Westend61 – imago
- S. 33 Aleks: blickwinkel – imago; Jim: Perednianskina – shutterstock.com;
Clara: emil umdorf – imago
- S. 35 Hand: H. Schmitz
- S. 36 Kellnerin: Westend61 – imago
- S. 37 Brotdosen: H. Schmitz
- S. 38 Klassensituation: Meike Birck
- S. 42 Bäckerschild: McPHOTO – imago; Einkaufswagen: McPHOTO – imago;
Metzgerschild: imagebroker – imago; Markise: Ralph Peters imago
- S. 45 Klösse: Westend61 – imago
- S. 46 Käsebrötchen: Rainer Unkel – imago; Pizza: imagebroker – imago;
Salat: blickwinkel – imago; Teller: View Stock – imago
- S. 47 Obstsalat: imagebroker – imago
- S. 49 Tomatensalat: imagebroker – imago; Pfannkuchen: Liv friis-larsen – shutterstock.com;
Apfeltopf: H. Schmitz
- S. 54 Kartoffelsuppe: photo-oasis – shutterstock.com;
Kartoffelsalat mit Wiener: imagebroker – imago
- S. 56 Pausenhof: JOKER – imago
- S. 57 Sanduhren basteln: H. Schmitz
- S. 58 Geburtstagsgirlanden basteln: M. Schomer
- S. 60 Fruchtspiesse: M. Schomer
- S. 61 Kräuterecke: M. Schomer

Audio-CD zum Arbeitsbuch

Jugendliche Sprecher: Marco Diewald, Sarah Diewald, Matteo Jutzi, Lars Mannich, Luca Pauli, Katharina Reher, Marilena Reher, Philipp Röschke

Erwachsene Sprecher: Giulia Comparato, Julia Cortis, Jenny Gut, Florian Marano, Annalisa Scarpa-Diewald, Peter Veit

Musikproduktion, Aufnahme und Postproduktion: Christoph Tampe, Plan 1, München

Regie: Helen Schmitz; **Laufzeiten:** 21 min.